

# CCF Mathématiques séquence .....

<b>Candidat</b>	<b>Nom :</b>	<b>BAC PRO :</b>
	<b>Prénom :</b>	<b>Établissement :</b>
<b>Date de la séquence :</b>		<b>Durée : 45 min</b>
<b>Thématique</b>	<i>Protéger la planète</i>	

## Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées

<b>Capacités</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Représenter, avec ou sans TIC, la section d'un solide usuel par un plan.</li><li>- Identifier un solide usuel dans un objet donné, à partir d'une représentation géométrique de ce dernier.</li><li>- Lire et interpréter une représentation d'un solide.</li><li>- Isoler une figure plane extraite d'un solide à partir d'une représentation.</li><li>- Utiliser les définitions, propriétés et théorèmes mis en place dans les classes précédentes pour identifier, représenter et étudier les figures planes et les solides cités dans ce paragraphe.</li><li>- Appliquer les formules donnant le terme de rang <math>n</math> en fonction du premier terme et de la raison de la suite.</li><li>- Résoudre des équations du type <math>e^{ax} = b</math>.</li></ul>
<b>Connaissances</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Solides usuels : cube, parallélépipède rectangle, pyramide, cylindre, cône, sphère.</li><li>- Expression du terme de rang <math>n</math> d'une suite géométrique.</li><li>- Processus de résolution d'équations du type <math>e^{ax} = b</math>.</li></ul>
<b>Attitudes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esprit critique vis-à-vis de l'information disponible.</li><li>- La rigueur et la précision.</li><li>- Le goût de chercher et de raisonner.</li><li>- L'ouverture à la communication et au dialogue.</li></ul>

# GRILLE NATIONALE D'ÉVALUATION EN MATHÉMATIQUES ET EN SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES

NOM et Prénom :	Diplôme préparé :	Séquence d'évaluation <sup>1</sup> n°
-----------------	-------------------	---------------------------------------

## 1. Liste des capacités, connaissances et attitudes évaluées

<b>Capacités</b>	
<b>Connaissances</b>	
<b>Attitudes</b>	

## 2. Évaluation<sup>2</sup>

Compétences <sup>3</sup>	Capacités	Questions	Appréciation du niveau d'acquisition <sup>4</sup>
<b>S'approprier</b>	Rechercher, extraire et organiser l'information.	1 – 2 – 3 – 4b – 5a	
<b>Analyser Raisonner</b>	Émettre une conjecture, une hypothèse. Proposer une méthode de résolution, un protocole expérimental.	A1 – 6 – 7	
<b>Réaliser</b>	Choisir une méthode de résolution, un protocole expérimental. Exécuter une méthode de résolution, expérimenter, simuler.	4b – A2 – 5b – 8 – 9	
<b>Valider</b>	Contrôler la vraisemblance d'une conjecture, d'une hypothèse. Critiquer un résultat, argumenter.	5c – 10	
<b>Communiquer</b>	Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit.	A1 – 6 – A3 – 9	
			<b>/ 10</b>

<sup>1</sup> Chaque séquence propose la résolution de problèmes issus du domaine professionnel ou de la vie courante. En mathématiques, elle comporte un ou deux exercices ; la résolution de l'un d'eux nécessite la mise en œuvre de capacités expérimentales.

<sup>2</sup> Des appels permettent de s'assurer de la compréhension du problème et d'évaluer le degré de maîtrise de capacités expérimentales et la communication orale. Il y en a au maximum 2 en mathématiques et 3 en sciences physiques et chimiques.

En mathématiques : L'évaluation des capacités expérimentales – émettre une conjecture, expérimenter, simuler, contrôler la vraisemblance d'une conjecture – se fait à travers la réalisation de tâches nécessitant l'utilisation des TIC (logiciel avec ordinateur ou calculatrice). Si cette évaluation est réalisée en seconde, première ou terminale professionnelle, 3 points sur 10 y sont consacrés.

En sciences physiques et chimiques : L'évaluation porte nécessairement sur des capacités expérimentales. 3 points sur 10 sont consacrés aux questions faisant appel à la compétence « Communiquer ».

<sup>3</sup> L'ordre de présentation ne correspond pas à un ordre de mobilisation des compétences. La compétence « Être autonome, Faire preuve d'initiative » est prise en compte au travers de l'ensemble des travaux réalisés. Les appels sont des moments privilégiés pour en apprécier le degré d'acquisition.

<sup>4</sup> Le professeur peut utiliser toute forme d'annotation lui permettant d'évaluer l'élève (le candidat) par compétences.